

Alternativní přístupy k výchově a vzdělávání

1.

Využití principů pedagogiky Marie Montessoriové v literárním semináři /
Markéta Králíčková, Jiří Vala -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Český jazyk a literatura -- ISSN 0009-0786 -- Roč. 68, č. 2 (2017/2018), s. 79-86.

Současné výzkumy pedagogické komunikace ve školách ukazují na dominantní roli učitele, kdy struktura komunikace bývá výrazně předdefinovaná. Produktivní zapojení žáků do výuky, jejich ochota naslouchat a účastnit se komunikace významně ovlivňují efektivitu výuky. Cílem článku je poukázat na možnosti zvýšení efektivity literární výchovy v její klíčové aktivitě, tj. interpretaci literárního textu. Autoři představují metodu literárního semináře, který vychází z respektující komunikace mezi učitelem a žáky nebo žáky navzájem a opírá se o pedagogické zásady italské lékařky Marie Montessoriové. Seminář proběhl na Gymnáziu Duhovka v Praze.

škola ; vyučovací metoda ; literární výchova ; seminář ; aktivizující metoda ; komunikační schopnost ; práce s textem ; dialog ; interpretace ; role učitele ; montessoriovský systém ; efektivnost vzdělávání ; pedagogická komunikace ; pedagogická zkušenost ; Praha (Česko)

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465679>

2.

Potřebujeme alternativní školy? / Lenka Kadeřávková -- cze

In: Psychologie dnes -- ISSN 1212-9607 -- Roč. 23, č. 9 (září) (2017), s. 24-28.

Autorka se zamýšlí nad potřebou alternativních škol a porovnává trojí různý přístup k výuce, ve všech případech odlišný od běžné praxe na standardní základní škole - domácí vzdělávání, Montessori školu, prestižní školu Open Gate. Své alternativní vzdělávání představují Martin Klusoň (prezident Asociace pro domácí vzdělávání), Jindřich Kitzberger (ředitel česko-anglické ZŠ Duhovka), Jiří Luka (zástupce ředitele školy Open Gate). Podle dětského psychologa Václava Mertina je zásadní, aby škola děti bavila; řada prvků z alternativních škol by se dala praktikovat ve standardních školách. Nezanedbatelná je také finanční stránka a otázka, jak alternativní školy připraví dítě na další stupně vzdělávání a na pracovní život.

školství ; systém výchovy a vzdělávání ; výchovně vzdělávací principy ; kvalita vzdělání ; kvalita vyučování ; odškolštění vzdělání ; soukromé vzdělávání ; základní škola ; domácí vzdělávání ; financování ; obsah výuky ; vyučovací metoda ; forma výuky ; efektivnost vzdělávání ; přechod ze základní na střední školu ; volba školy ; alternativní škola

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463821>

3.

Návštěva v alternativní Scio škole / Veronika Zavřelová -- cze

In: Rodina a škola [cze] -- ISSN 0035-7766 -- Roč. 64, č. 4 (duben) (2017), s. 20-21.

V České republice fungují zatím čtyři Scio školy (Praha - 2, Brno, Olomouc). Autorka prezentuje filozofii těchto alternativních škol, způsob jejich zakládání, koncept soukromých základních škol Scio a jejich organizační strukturu. Navštívila Scio školu na Pošepného náměstí v Praze 11 a popisuje její systém výchovy a vzdělávání, metody a formy výuky, která neprobíhá tradičním způsobem, a konkrétně průběh hodiny angličtiny a matematiky. Škola se výrazně odlišuje od tzv. tradiční školy a rodiče by se měli plně ztotožnit se směřováním a způsobem výuky, aby později nedocházelo k rozčarování z jiných představ.

škola ; škola požadující školné ; soukromá škola ; alternativní škola ; inovace ve vzdělávání ; experimentální pedagogika ; vyučovací metoda ; strategie učení ; učení řešením problémů ; projektová metoda ; forma výuky ; organizace výuky ; bezročníkový systém ; Praha 11 (Česko) ; Scio škola

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/461787>